Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83 «Улыбка» города Смоленска

**ПАСПОРТ**

**КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

# Общие положения

Психологическое сопровождение реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования различных качеств воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
	+ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 83 «Улыбка» с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО;

 - Устав МБДОУ «Детский сад № 83 «Улыбка» от 17.10.2019 года № 2837-адм.

Кабинет педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 83 «Улыбка» расположен на втором этаже.

# Техническая характеристика

1. Площадь помещения – \_\_кв. м.
2. Освещение: лампы – 4 шт.
3. Освещенность по рабочим местам: 1200 Вт
4. Температурный режим: 18-20°С
5. Окно – 1 шт.

#  Режим работы кабинета педагога-психолога

|  |  |
| --- | --- |
| Дни | Время работы |
| Понедельник | 11.00 – 18.00 |
| Вторник | 9.00 – 16.00 |
| Среда | Методический день |
| Четверг | 9.00 – 16.00 |
| Пятница | 1. – 16.00
 |

1. **Перечень оборудования кабинета педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Кол –во |
| 1 | Стол письменный | 1 |
| 2 | Стул большой | 2 |
| 3 | Компьютерное кресло | 1 |
| 4 | Тумба для хранения книг и документации | 1 |
| 5 | Стол детский | 1 |
| 6 | Стул детский | 2 |
| 7 | Стол «Ромашка» | 4 |
| 8 | Занавеска-жалюзи | 1 |
| 9 | Шкаф для хранения книг и документации | 1 |
| 10 | Шкаф для одежды | 3 |
| 11 | Шкаф для хранения игрушек, наглядных и дидактическихматериалов | 1 |
| 12 | Раковина | 1 |
| 13 | Ноутбук | 1 |
| 14 | Принтер | 1 |

# Перечень дидактических материалов, пособий кабинета педагога- психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол - во |
| **Аудиоматериалы** |
| 1 | Звуки природы для релаксации | 1 |
| 2 | Океанский прибой | 1 |
| 3 | Ф. Шопен. Весенний вальс. Апрель» | 1 |
| 4. | Л. Бетховен. Весенняя соната № 8 Май» | 1 |
| 5. | А.П. Чайковский Весна» | 1 |
| 6. | «Там, на неведанных дорожках. Приходите в гости к нампоскорее. Психологическое упражнение» | 1 |
| 7. | «Времена года А. Вивальди. Март» | 1 |
| 8. | «Полет на ковре-самолете. Психологическое упражнение» | 1 |
| 9. | Детские песни из мультфильмов | 1 |
| **Развивающие игры** |
| 10. | «Логика» (развитие мышления) | 1 |
| 11. | «Кукольный театр» (развитие речи, внимания) |  |
| 12. | «Пальчиковый театр» | 1 |
| 13. | «Что где находится?» (развитие пространственно-временныхотношений) |  |
| 14. | Развивающие игры-пазлы «Ягоды», «Овощи», «Лесные животные», «Африканские животные», «Времена года», «Чей домик», «Наша родина», «Цвет» (развитие логического мышления, восприятия, памяти) | 8 |
| 15. | Интеллектуальные игры Б.П. Никитина (развитие памяти, логического мышления, речи, восприятия) | 1 |
| 16. | Муляж овощей (развитие восприятия) | 1 |
| 17. | Сухой бассейн (развитие восприятия, мелкой моторики) | 1 |
| 18. | Комплект развивающей игры « Фиолетовый лес» | 1 |
|  | **Уголок сенсорики** |  |
| 1. | Матрешки | 1 |
| 2. | Пирамидки | 1 |
| 3. |  Мозаика | 1 |
| 4. | «Домик-формы» | 1 |
| 5. | Игры с бельевыми прищепками | 1 |
| 6. |  «Волшебные крышечки» | 1 |
| 7. |  «Чудесный мешочек» | 1 |
| 8. |  Лабиринт | 1 |
|  | **Уголок эмоций** |  |
| 1. | «Зеркало моего настроения» | 1 |
| 2. | «Стаканчик для крика» | 1 |
| 3. | Куклы мальчик и девочка | 1 |
| 4. | Кубик эмоций | 1 |
| 5. | Дидактические карточки | 1 |
| 6. | Картотека дидактических игр для развития эмоциональной сферы | 1 |
| 7. |  «Угадай настроение» | 1 |

1. **Перечень методической и справочной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол-во |
| 1. | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детскомсаду», Генезис, 2012 | 1 |
| 2. | Немов Р.С. «Психология»,Москва,Юрайт,2014 | 1 |
| 3. | Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»,Москва,2007 | 1 |
| 4. | Блинова Г.М. «Занятия познавательное развитие детей 5-7 лет» | 1 |
| 5. | Гуткина .Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьномуобучению», М., 1993 | 1 |
| 6. | Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ», Москва,2007  | 1 |
| 7 | Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на Дону,2008 | 1 1 |

1. **Краткое описание использования психологом данного кабинета.**

Психологическая работа ведется по следующим направлениям: **7.1. Обеспечение психологической безопасности развивающего характера образовательной среды.**

* Мониторинг образовательного процесса.
* Проектирование – развивающие мероприятия, направленные на сохранение психологического здоровья детей.
	1. **. Психологическая помощь.**
		+ **Профилактическая помощь**.



формирование у педагогов, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);



оказание помощи при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);



создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

* + - **Консультативная работа.**



Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;



Проведения совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечение преемственности в работе с детьми

* 1. **. Психодиагностика.**
* изучение уровня развития познавательных процессов (работа с детьми индивидуально и в малых группах).
* изучение психоэмоционального состояния (работа с детьми индивидуально и в малых группах).
* изучение психологических особенностей личности, стилей воспитания и взаимодействия с детьми (работа с педагогами и родителями).
	1. **Методическая работа.**
* разработка коррекционно-развивающих программ
* подготовка стимульного материала для проведения диагностики
* подготовка раздаточного материала для проведения коррекционно-развивающих занятий
* подготовка материалов и оформление тематических папок
* подготовка материалов для групповых консультаций, семинаров, тренингов
* обработка результатов диагностики
* оформление текущей документации

Работа, проводимая вне кабинета:

* наблюдения за детьми проводятся во время непосредственно – образовательной деятельности в группах, в музыкальном и спортивном залах;
* групповые консультации, семинары, выступления на родительских собраниях проводятся в музыкальном зале и в группах.
* групповые занятия в группах более 4-х человек.